

Вчитель: Галина Скаржинська

Домашнє завдання на 26 січня для учнів 4 класу

Читання: В. Сухомлинський "Красиві слова і красиве діло", "Кінь утік".

Навчитися читати і переказувати твори В. Сухомлинського.

Виконати завдання до текстів.

Укр. Мова: Іменник як частина мови.

Вивчити правило про іменник.

Виконати вправу 250.

Я і Україна: Як святкують в Україні цикл Різдвяних свят?

РЗМ: Вивчаємо засівалки, щедрівки.

Вивчити одну засівалку і щедрівку





ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ (1918—1970)

Усе своє життя Василь Олександрович Сухомлинський присвятив дітям. Письменник працював директором у Павліській школі, що на Кіровоградщині. А ще викладав українську мову і літературу. Щоранку він зустрічав своїх учнів на ганку школи, дивився їм у вічі, намагаючись зрозуміти їхні турботи і радощі.



У художніх творах Василя Сухомлинського відбилосся прагнення письменника бачити своїх вихованців добрими, чуйними, допитливими, працюючими.



**Головна
думка**

**КРАСИВІ СЛОВА
І КРАСИВЕ ДІЛО**

Серед поля стоїть маленька хатина. Її побудували, щоб у негόδю люди могли сховатися й пересідіти в теплі.

Одного разу серед літнього дня захмарило й пішов дощ. А в лісі в цей час було троє хлопців. Вони сховалися в хатинці й дивилися, як з неба ллє мов з відра.

Коли це бачать: до хатини біжить ще один хлопчик. Незнайомий. Мабуть, з іншого села.

Одежа на ньому була мокра як хлющ*. Він тремтів од холоду.





І ось перший із тих хлопців, які сиділи в сухому одязі, сказав:

— Як же ти змок на дощі! Мені жаль тебе...

Другий теж промовив красиві й жалісливі слова:

— Як страшно опинитися в зливу серед поля! Я співчуваю тобі...

А третій не сказав ні слова. Він мовчки зняв із себе сорочку й дав її змоклому хлопчикові. Той скинув мокру сорочку й одягнув суху.

Гарні не красиві слова. Гарні — красиві діла.



Мокра як хлющ — дуже мокра; промочла наскрізь.



Де відбувалась описана зустріч? Скільки часу?

Як зустріли троє хлопців незнайомого хлопчика?

У яких словах оповідання висловлено його головну думку?

Який епізод твору зображено на малюнку?

Знайди в тексті зачин, основну думку, кінцівку.



Як можна в назві оповідання відобразити його головну думку?



Вчинок персонажа

КІНЬ УТІК...

Це було в четвертому класі. Всі схилились над зошитами. Учитель дав задачі для самостійного розв'язування, і діти уважно працювали.

Віталік сидів на останній парті. Він уже закінчував розв'язувати задачу, як раптом на парту впала записка.

«Це знову, мабуть, від Петрика, — подумав Віталік. — Знову просить ковзани. Що ж, я йому весь час давати му свої ковзани?»

— Іване Петровичу, — сказав Віталік, — мені хтось записку кинув... Хіба ж можна на уроці записки писати?

— Записки на уроці писати не можна, — сказав Іван Петрович. — Але якщо вже тобі хтось написав, то



розповідати про неї вчителю — недобре, Віталику. Записка — це ж таємниця, яка мусить бути відома тільки тобі і твоєму товаришеві. А ти розголошуєш цю таємницю. Візьми записку, заховай, на перерві прочитаєш...

Віталік почервонів. Тепер він зрозумів, що вчинив негарно.

У класі запанувала тиша. Дехто з хлопців час від часу підводив голову, дивився на Віталика, і в тих поглядах хлопчик бачив подив і обурення.


Віталік розгорнув записку і прочитав: «Віталику, — писав Петрик, — я намалював вогнегривого коня. Якщо хочеш, дам тобі».

На перерві Віталік підійшов до Петрика.

— Давай коня, — сказав Віталік.

— Утік кінь... — тихо відповів Петрик.



 Чим був незадоволений Віталік? Чому, на твою думку, він вирішив розповісти вчителю про записку? Як учитель і діти оцінили його вчинок?

Про що свідчить відповідь Петрика?

Які почуття, роздуми викликає у тебе прочитане?

Розпізнай на малюнку дійових осіб. Про що вони могли розмовляти?



Уяви, як можуть розвиватися далі стосунки хлопчиків.



Прислів'я



Пріятеля легше знайти, ніж зберегти.

Біда друзів випробує.

- Розгляньте малюнки. **Що** купили в крамниці? Запишіть за зразком.

Зразок: (що?) капці,



капці



серезки



буси

стрічки



- **Хто** були іменинниками? Запишіть за зразком.

Зразок: (хто?) прабабця,



прабабця



бабуня



мамуся



сестричка

- **Що** їм подарували? Запишіть за зразком.

Зразок: (що?) капці — (кому?) прабабці,

Іменники — це слова, які називають предмети. Іменники, що є назвами істот (людей і тварин), відповідають на питання **хто?** Іменники, що є назвами неістот, відповідають на питання **що?**
Наприклад: (хто?) сестричка; (що?) стрічка.



248. Прочитайте текст, уставляючи пропущені букви. Перекажіть.

У гайку, де колись росли опен..ки, жили зайчики ма-
лен..кі. Шубка на них тепла та пухка, хвостик схожий на
м'яча, вушка стирчать, очка бл..щать.

Як прийшли Різдвяні свята, заспівали пташенята. І си-
нички, і снігурі, і в..ликі шишкарі. Дятел дробом вибиває,
усіх на свята він скл..кає.





Тут зайчиха порядкує, заєць на дворі майструє. А мален..кі зайченята обступили маму й тата. Подають і помагають, як уміють і як знають.

Уже до свят усе готове. Печиво пухке, чудове. З маком жовті калачі, і великі, і малі. Коржики та паляниці, та з білен..кої пшениці (За Іванною Савицькою).

- Випишіть із тексту іменники за групами (за зразком).

Зразок

Назви істот: (хто?)

Назви неістот: (що?)


- Спишіть третій абзац тексту, уставляючи пропущені букви. Підкресліть іменники із суфіксами пестливості.

 **249.** Прочитайте текст, уставляючи пропущені букви. Перекажіть.

У сиву давнину наші предки зустрічали Новий рік із квітучою вишнею. Незадовго до **свята** саджали в діжку* маленьке д..ревце (...). Діжку (...) вносили в хату. Діти (...) пол..вали деревце. У т..плі з'являлися бруньки (...). Дерево рясно вкривалося біло-рожевим цвітом.

Навколо новорічної вишні люди веселилися — водили хороводи, співали пісень. Квітуче деревце залишалося в хаті. Весною господарі висаджували деревце в землю (За Аллою Коваль).



 **Д** Діжка — велика дерев'яна посудина циліндричної форми.

- Спишіть текст, уставляючи пропущені букви. Запишіть у дужках питання, на яке відповідає іменник.
- Доберіть споріднені слова до виділеного слова. У цих словах позначте корінь.



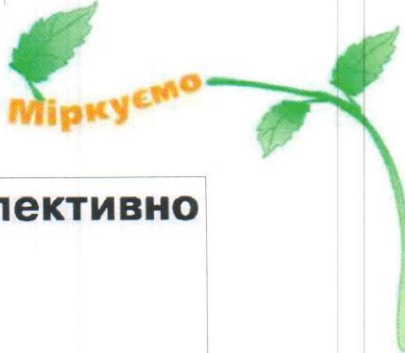
250. Доповніть схему словами з підкресленого речення вправі 249.

(що?) ... (що робило?) ...
(яке?) ... (де?) ...

- Спишіть перший і другий абзаци вправі 248, уставляючи пропущені букви. Доберіть, де треба, перевірні слова.



Розповідаємо Описуємо Міркуємо



Написання переказу за колективно складеним планом

251. Послухайте текст.

ДІМ У САНДАЛИКУ

Миколка аж удома помітив, що забув сандалика в таборі. Мама його втішала, що наступного року він неодмінно побуває в цьому таборі.

І от Миколка знову в таборі. При вході до будиночка він побачив свого сандалика. У ньому сиділа мухоловка. Вона злякано пурхнула в кущі. На дні гніздечка-сандалика лежали сірі яєчка. Незабаром з них вилупилися сірі пухнасті пташенята.

— Виходить, я подарував пташкам цілий дім, — пишався Миколка (За Віталієм Леусом).

- Розгляньте малюнок.
- Складіть план тексту.
- Запишіть переказ.

